

渤海船舶职业学院
适应社会需求能力评估

自 评 报 告
(2018)

2018年9月18日

前 言

根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2018 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函[2018]17 号）要求，2018 年继续开展全国职业院校评估工作。

按文件要求，本校适应社会需求能力评估自评报告（2018）主要围绕《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》（国教督办[2016]3 号）中评估指标（20 个指标）涉及的内容展开。评估内容包括办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展、社会服务能力和问题与改进等六个方面。

本报告采用的数据，采集截止时间为 2017 年 12 月 31 日。内容以本校各相关部门在 2018 年 6 月 20 日前填报并提交给国务院教育督导委员会办公室的《高等职业院校适应社会需求能力评估数据表》中的《高等职业院校基本情况表》《高等职业院校师生情况表》《高等职业院校专业情况表》三张数据表数据及近三年《渤海船舶职业学院质量年度报告》《渤海船舶职业学院毕业生就业质量年度报告》为基本参考。

目 录

学院概况.....	1
1 办学基础能力.....	4
1.1 年生均财政拨款水平.....	4
1.2 生均教学仪器设备值.....	4
1.3 生均教学及辅助、行政办公用房面积.....	5
1.4 信息化教学条件.....	6
2 师资队伍建设.....	9
2.1 生师比.....	9
2.2 “双师型”教师比例.....	9
3 专业人才培养.....	11
3.1 专业人才培养模式.....	11
3.2 课程开设结构.....	12
3.3 生均校内实践教学工位数.....	12
3.4 年生均校外实训基地实习时间.....	13
3.5 企业订单学生所占比例.....	14
3.6 年支付企业兼职教师课酬.....	19
3.7 企业提供的校内实践教学设备值.....	19
4 学生发展.....	21
4.1 招生计划完成质量.....	21
4.2 毕业生就业去向.....	22
4.2.1 毕业生就业去向.....	22
4.2.2 毕业生工作与专业相关度.....	23
4.3 直接就业率.....	24
4.4 毕业生职业资格证书获取率.....	25
5 社会服务能力.....	27
5.1 专业点学生分布.....	27
5.2 专业与当地产业匹配度.....	29
5.3 政府购买到款额.....	29

5.4 技术服务到款额.....	30
6 存在的问题与改进措施.....	32
6.1 存在的主要问题.....	32
6.1.1 专业结构调整须进一步突出行业特色.....	32
6.1.2 课程改革与创新尚待进一步深化.....	32
6.1.3 师资队伍建设应大力加强.....	32
6.1.4 政府购买到款额和社会服务能力亟待提升.....	32
6.2 改进措施.....	32
6.2.1 实施重点专业群建设项目.....	32
6.2.2 深化办学机制体制改革.....	33
6.2.3 加强师资队伍建设.....	33
6.2.4 提升政府购买及社会服务能力.....	33

学院概况

渤海船舶职业学院是我国北方唯一一所培养船舶工业高素质技能型专门人才为主、国有公办、省市共建、面向全国招生的全日制国家骨干高等职业院校。学院前身渤海船舶工业学校创建于1959年，原隶属于中国船舶工业总公司。2001年，经辽宁省政府批准，渤海船舶工业学校与葫芦岛广播电视大学、师范学校合并组建渤海船舶职业学院。

学院坚持“立足船舶、服务军工、面向社会”的办学定位，坚持“突出特色、提高质量、改革创新、内涵发展”的办学方针，坚持“厚德笃学，知行合一”的办学理念，致力于培养“综合素质高、实践能力强、成长能力好”的优秀人才，努力将学院打造成为富有特色、国内一流，具有一定国际影响力的高水平现代化高职院校。

一、办学条件优良

学院占地728亩，建筑面积21万平方米。目前全日制在校生7639人。现有教学仪器设备总值10999.12万元，生均仪器设备值1.44万元。学校现有校内生产性实训基地9个，国家级实训基地3个，实习实训场地面积65000平方米。校企合作企业201家，校外实习实训基地143个。

二、专业特色突出

学院下设八个教学系，三个教学部，开设了船舶工程技术等51个专业(含专业方向)，开设课程1663门。现有9个辽宁省示范专业、7个辽宁省品牌专业和2个全国机械行业特色专业。在此基础上，积

极争取中央和辽宁省政策、资金支持，实施了全国高等职业院校提升专业服务能力和国防科技工业军工特有专业高技能人才培养项目、辽宁省对接产业集群职业教育示范专业项目及辽宁省职业技能培训示范基地项目等一系列重点项目。

国家骨干高职院校建设期间，投入 6460 多万元，重点建设了 5 个与国家重点支持产业密切相关、凸显学院办学特色的专业群，以及校企合作体制机制和数字化学习中心两个项目。学院以优异成绩通过教育部、财政部验收，标志着学院在全国 1300 多所高职院校中跻身 200 强。

2017 年学院成功获批“辽宁省职业教育高水平现代化高职院校”立项建设学校，船舶工程技术、船舶电气工程技术及船舶动力工程技术三大专业群被确定为“辽宁省职业教育高水平特色专业群”立项建设项目，为学院的发展带来了历史性的机遇。

三、师资力量雄厚

学院拥有一支结构合理、素质一流的“双师型”教师队伍。现有教职工 609 人，其中专任教师 403 人。教授 59 人，副教授 183 人；博士 5 人，硕士 213 人；省级专业带头人 5 人；辽宁省教学名师 6 人；百千万人才工程百人层次 1 人，千人层次 1 人；省级优秀教学团队 5 个。专业教师中双师素质教师比例达 90.18%。特聘 24 名行业专家为兼职教授，建立了 304 名兼职教师人才库。

学院注重高水平专业人才引进和培养，实施了青年教师培养工程和职业能力提升工程。通过骨干教师国内外培训，专业教师企业挂职，

中青年教师学历提升等措施，教师队伍结构得到优化，整体水平不断提高，为学院持续健康发展提供了有力支撑。

四、办学成果丰硕

近年来，学院各项事业的发展再上新台阶，取得了丰硕的成果，社会影响力日益增强。学院成为教育部首批“教育信息化试点”建设单位、中央电教馆首批“职业院校数字校园建设实验校”（“实验校”建设成果被中央电教馆评为全国 29 个优秀案例之一）。获得教育部“高等教育信息化先进单位”、中国产学研合作创新奖、辽宁省教科文卫系统职业道德建设十佳单位、辽宁省五一奖状、葫芦岛市先进党委及葫芦岛市先进集体等荣誉称号；获得辽宁省就业工作先进集体、辽宁省科研工作先进集体、辽宁省职业技术教育学会工作先进集体和辽宁省思想政治工作先进单位等 30 多个荣誉称号。涌现出了全国人大代表、省党代会代表及省高校辅导员年度人物等各类典型人物。学院被中国机械工业教育协会评为“全国机械行业骨干职业院校”和“全国机械行业校企合作与人才培养优秀职业院校”。连续多年被中国教育报、腾讯网等媒体评选为全国知名高职院校十大就业典范、全国综合实力十强高职院校、全国十大最具特色高职院校等荣誉称号。

1 办学基础能力

1.1 年生均财政拨款水平

年生均财政拨款水平：指学校通过各种财政渠道获得的经费收入，包括财政预算内、预算外、专项、经常性补贴等，按全日制学历教育在校生人数折算的平均水平。

2015年、2016年及2017年，本校通过各种财政渠道获得的经费收入主要来源于公共财政预算教育经费和其他属于国家财政性教育经费。生均财政拨款水平见表1.1：

表 1.1 渤海船院生均财政拨款水平一览表

项目	2015年	2016年	2017年
公共财政预算教育经费（万元）	7951.5	8505.5	12337.1
其他属于国家财政性教育经费（万元）	1725.4	858	0
全日制学历在校生人数（人）	8282	7947	7639
生均财政拨款水平（万元/人）	1.17	1.18	1.62

由表1.1可见，本院连续三年生均财政拨款水平呈逐年递增态势。其中，2017年比2015年增幅38.46%，增幅较大。本院通过各种财政渠道获得的办学经费逐步达到了《财政部教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教[2014]352号）提出的“2017年各地高职院校年生均财政拨款水平应当不低于12000元”的要求。

1.2 生均教学仪器设备值

生均教学仪器设备值：指学校教学仪器设备总资产值与在校生总数之比。教学仪器设备资产值是指学校固定资产中用于教学、实验、

实习、科研等仪器设备的资产值。

2015年、2016年、2017年，本院教学、科研仪器设备资产总值分别为9284.35万元、10071.82万元、10999.12万元，生均教学仪器设备值分别为：1.12万元/人、1.27万元/人、1.44万元/人。详见表1.2：

表 1.2 渤海船院生均教学仪器设备值

项目	2015年	2016年	2017年
教学、科研仪器设备资产总值（万元）	9284.35	10071.82	10999.12
全日制学历在校生人数（人）	8282	7947	7639
生均教学仪器设备值（万元/人）	1.12	1.27	1.44

由上表可见，近三年来本校生均教学仪器设备值逐年递增。本校生均教学仪器设备值已远高于《高职高专院校人才培养工作水平评估方案(试行)》，详见《教育部办公厅关于全面开展高职高专院校人才培养工作水平评估的通知》（教高厅[2004]16号）文件中“优秀”指标规定，即理工类高职院校不低于5000元/人。在此基础上，本校将继续积极争取上级各项专项资金支持，以期在项目申报及项目建设过程中，进一步改善办学条件，并有效提升高职院校的核心竞争力。

1.3 生均教学及辅助、行政办公用房面积

生均教学及辅助、行政办公用房面积：指学校教学及辅助用房和行政办公用房总面积与全日制学历教育在校生总数之比。

学校现有教学及辅助、行政办公用房面积为126798.8平方米，学历教育在校生总数为7639人，生均教学及辅助、行政办公用房面积为16.60平方米/人。高于《普通高等学校基本办学条件指标(试行)

的通知》（教发[2004]2号）文件规定的基本办学条件指标，即理工类高职院校生均不低于9.00平方米/人。

1.4 信息化教学条件

信息化教学条件：指高职院校保障教学的信息技术条件情况，包括每百名学生拥有教学用终端（计算机）数、接入互联网出口带宽、无线覆盖、一卡通、校园网主干、信息化教学水平和资源情况等。

本校信息化教学条件情况见表1.3：

表 1.3 渤海船院信息化教学条件一览表

接入互联网出口带宽 (Mbps)		教学用终端 (计算机) 数 (台)	网络信息点数 (个)
1600		2972	4500
数字资源总量 (GB)	上网课程数 (门)	无线网络	
8000	95	<input checked="" type="checkbox"/> 全覆盖 <input type="checkbox"/> 部分覆盖 <input type="checkbox"/> 无	
实现信息化管理范围	<input checked="" type="checkbox"/> 行政办公管理 <input checked="" type="checkbox"/> 教务教学管理 <input checked="" type="checkbox"/> 招生就业管理 <input checked="" type="checkbox"/> 学生管理 <input checked="" type="checkbox"/> 顶岗实习管理 <input type="checkbox"/> 教学质量 <input checked="" type="checkbox"/> 网络课程及教学系统 <input checked="" type="checkbox"/> 教学资源库系统 <input type="checkbox"/> 课堂及实训教学系统 <input checked="" type="checkbox"/> 数据管理系统 <input type="checkbox"/> 人人通空间 <input checked="" type="checkbox"/> 校园门户系统 <input checked="" type="checkbox"/> 网络及信息安全系统 <input type="checkbox"/> 其他：		

学校高度重视信息化建设，经过多年发展，成为教育部首批“教育信息化试点”建设单位、中央电教馆首批“职业院校数字校园建设实验校”立项单位，“实验校”建设成果被中央电教馆评为全国29个优秀案例之一。

近5年来，学校投入资金4583万元，建成了云计算技术支撑的数据中心、全新的数字校园硬件平台、功能强大的管理服务平台和数字化学习中心平台。特别是与清华大学教育技术研究所合作，实行“混合式”课程改革，成效显著：88门课程上线运行，95门网络课程正式运行，教学资源库总量达8TB以上，校园网主干带宽10000Mbps。其中，每百名学生拥有教学用终端（计算机）数为38.91台，远高于《普

通高等学校基本办学条件指标(试行)》（教发[2004]2号）监测办学条件中“合格”指标的规定，即理工类高职院校不低于8台/百人。

2017年学校率先提出“混合式理实一体化”教学理念，是教学改革中的大胆创新，并多次在全国会议上介绍经验。学院的信息化建设在管理、服务和治理三个方面统筹规划，整体推进，基本建成了智慧校园。今后，学院将重点建设教师网络工作空间和学生终身学习空间。

学院高度重视教师信息化应用能力和素质培训工作，制订教师信息化应用能力培训计划，列出专项资金对148名骨干教师进行专项培训，成效显著。近两年来，学院教师参加省级以上信息化大赛硕果累累，其中，获得了国家级一等奖2项，二等奖7项，三等奖13项，优秀奖5项；省级一等奖6项，二等奖12项，三等奖12项。

【案例 1】我院在全国职业院校信息化教学大赛中获一等奖

2017 年 11 月 25~27 日，由教育部主办的 2017 年全国职业院校信息化教学大赛在山东济南成功举行，我院在大赛中取得一等奖 1 项、三等奖 2 项的优异成绩。其中沈蔷老师荣获高职组信息化教学设计一等奖，由管旭、赵群、田佳老师组成的参赛团队荣获高职组信息化教学设计三等奖，由韩彩娟、刘孝刚、徐化冰老师组成的参赛团队荣获信息化课堂教学三等奖。

我院于七月启动大赛报名程序，学院教师踊跃报名参赛，通过校内初审、专家指导、集中培训演练，15 个参赛作品中，有 13 个作品分获省赛一二三等奖，其中 5 个作品成功晋级全国总决赛。

近年来，为进一步提高教师教育技术应用能力和信息化教学水平，学院积极推行信息化教学改革，组织教师参加相关培训及学习，鼓励教师参加国赛、省赛，有效地推动了信息化教学在我院教学中的应用，促进了信息技术与教育教学深度融合。



沈蔷老师荣获高职组信息化教学设计一等奖

2 师资队伍建设

2.1 生师比

生师比：指学校每位专任教师平均所教的学生数。

报告期内，本校现有专任教师 403 人，聘请校外兼职教师 263 人，全日制在校生 7639 人，生师比为 14.29: 1。《普通高等学校基本办学条件指标(试行)的通知》（教发[2004]2 号）文件规定，教师总数=专任教师+聘请校外教师×0.5。按此计算，本校折合教师总数为 534.50 人，生师比为 14.29: 1，不但达到该文件基本办学条件中“合格”指标（即理工类高职院校不大于 18: 1）的规定，而且优于《高职高专院校人才培养水平评估方案（试行）》中的“优秀”指标（即理工类高职院校不大于 16: 1）。

2.2 “双师型”教师比例

“双师型”教师比例指学校“双师型”专任教师数占专任教师总数的百分比。

报告期内，本校现有“双师型”教师 292 人，占专任教师总数的 72.46%。专任教师中专业教师 290 人，其中“双师型”教师 261 人，“双师型”教师比例达 90.18%。本校“双师型”教师比例高于《高职高专院校人才培养水平评估方案（试行）》规定的“优秀”等级标准，即“基础课和专业基础课教师双师素质教师比例高于 70%”。

为加强骨干教师队伍建设，带动教师队伍整体素质的提高，保证学院中坚力量的可持续发展，学院于 2016 年开始实施为期三年的“青

年骨干教师培养工程”，选拔 37 名优秀青年教师作为培养人，计划投入 180 万元，平均每人培养费 5 万元，从职业道德水平、专业建设能力、科研能力和社会服务能力四个方面着手培养青年骨干。目前培养工程进展顺利，2017 底进行中期验收，计划 2018 年底完成工程的验收。

3 专业人才培养

3.1 专业人才培养模式

学院本着“实践为主、理论够用”的原则，调整各专业教学计划，推进教学做一体化课程建设，加大实践教学和创新创业课程比例，进一步完善课程标准，增强学生创新创业意识和动手能力；鼓励各系实训室引入企业“6S管理”模式，强化学生日常的职业素养养成，提高学生的思想品质和职业素养。以学院“三结合、六对接”的人才培养模式为引领，依托学院骨干校建设成果，实行了“项目导向”“任务驱动”为载体的“理实一体化”教学模式，全面实施了弹性、灵活的顶岗实习教学组织模式，人才培养质量显著提升。

围绕船舶海洋工程装备，高技术船舶、现代服务，通信技术、智能制造等行业需求，同时主动适应葫芦岛区域经济产业升级调整的发展需要，优化专业布局，在2017年将原有《市场营销（汽车营销）》专业定为停办专业；另有2016年申报的《汽车营销与服务》《数控设备应用与维护》等2个新专业于2016年12月获得批复，并已在国家教育部专业设置平台备案。目前学院开设专业数及专业方向共计51个，2017年实际招生专业及专业方向为43个。

根据《辽宁省教育厅办公室 辽宁省财政厅办公室关于开展省级职业教育“对接产业集群的示范专业（群）”建设项目检查验收工作的通知》（辽教办发〔2017〕63号）文件要求，学院提交了（2011年）船舶工程技术、焊接技术及自动化、电气自动化技术和轮机工程技术（轮机管理）等4个省级对接产业集群建设专业验收报告，目前

已进入验收阶段。

3.2 课程开设结构

课程开设结构是指学校“纯理论课”（A类）、“实践+理论课”（B类）和“纯实践课”（C类）三种课程的课时比例情况。

报告期内，本校开设“纯理论课”（A类）568门、“实践+理论课”（B类）736门、“纯实践课”（C类）369门，其课时分别为25674学时、57863学时、46898学时，三种课程的课时比例分别为19.68%、44.36%、35.96%。本校课程开设结构图见图3.1

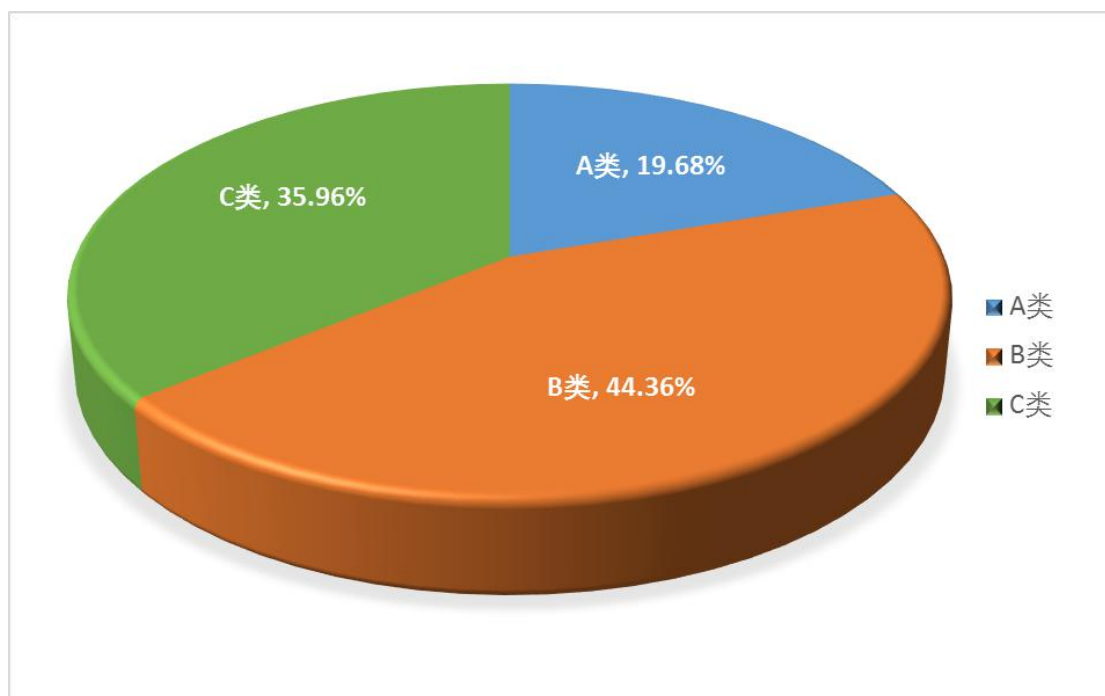


图 3.1 本校课程开设结构

图 3.1 可见，本校三类课程课时比例较为合理。

3.3 生均校内实践教学工位数

生均校内实践教学工位数：指学校校内实践（实习、实训）场所进行实践教学的工位数，即实践教学过程最基本的“做中学”单元数，按全日制学历教育在校生人数折算的平均水平。

报告期内，本校校内实践教学工位数为 4922 个，生均校内实践教学工位数为 0.64 个/人。

生均校内实践教学工位数是高职院校保障实践教学的重要指标，是实践教学过程最基本的“做中学”单元的数量。据《2016 中国高等职业教育质量年度报告》数据显示，截止 2015 年 9 月 1 日，我国近 2/3 高职院校生均校内实践教学工位数介于 0.5~0.6 个/人之间，本校略高于国内同类院校平均水平，工位数较为充足。

学校现有校内生产性实训基地 9 个，各类实训室 180 个，教学仪器设备实训设备 7473 台（套），设备总值 10999.12 万元。实习实训场地面积达 65000 平方米。实训项目开出率达 100%。

在实践教学方面，全面实施了 6S 管理制度，并按照企业的组织机构，在校内实训基地中设置工艺室、调度室和质检室等，由指导教师兼任工艺员、调度员与质检员，按照所负责的生产项目定岗定人，教师和学生进入实训基地即是企业的一名员工，按照真实企业的岗位要求管理学生，取得了良好的效果。

3.4 年生均校外实训基地实习时间

年生均校外实训基地实习时间是指上学年在校学生参加校外实训（实习、实践）基地（指校企签订合作协议的基地）实习时间，按全日制学历教育在校生人数折算的平均水平。

学校发挥行业背景深厚和政府重视支持的双重优势，以能力培养为中心，以市场需求为导向，积极与行业企业在专业建设，人才培养等方面展开深度合作，取得了较好的成绩。依托校企合作平台，建成

了校内生产性实训基地、校外教学性实训。截止 2017 年 9 月 1 日，本校有稳固的校外实习实训基地共 143 个。

2016~2017 学年学生校外实习实训基地学时总量 11650000 人时，全日制在校生人数为 7639，年生均校外实训基地实习时间为 90.63 天/人。校外实训基地达到教育部《关于加快高等职业教育改革促进高等职业院校毕业生就业的通知》（教高[2009]3 号）提出的“高职院校要切实落实高职学生学习期间的顶岗实习半年的要求，与合作企业一起加强针对岗位任职需要的技能培训，大力提升毕业生的技能操作水平，提高就业能力”的要求。

学校不断创新合作机制，引企入校，与北京凝思教育咨询有限公司和中兴通讯公司共同组建了“双主体”二级学院，即“凝思智能制造 IM 学院”和“中兴通讯电信学院”；与北京中软国际教育科技股份有限公司和东软睿道股份有限公司在订单培养的基础上，建设了混合所有制形式的“中软国际软件学院”和“东软睿道新一代信息技术学院”。形成了人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制，建成了集“教学、生产、科研、培训、服务”为一体的产学研基地。

3.5 企业订单学生所占比例

企业订单学生所占比例是指学校接受企业订单（指用人单位与学校签订合同约定相关就业和服务年限的订单）学生人数占学生总数的比例。

报告期内，企业订单学生所占比例为 4.3%。2017 年，学校加大

了此项工作的力度，逐步探索订单培养的新途径、新方式，先后与中兴通讯、东软、中软国际及北京中航联盟教育投资有限公司等企业签订了软件技术、移动互联应用技术、通信技术、数字媒体技术和空乘服务专业等专业订单培养协议，目前已有 231 名学生作为首批订单培养对象；2017 年，我校士官生招生计划获得国家批准，共招士官生 80 人（其中轮机工程技术专业 40 人、船舶电气工程技术专业 40 人），为加快培养军队建设需要的高素质士官人才贡献了力量。

【案例 2】“引企入教”深化产教融合订单式培养让毕业生走俏

2017 年上半年，学院与中兴通讯、东软、中软国际等企业合作完成软件技术、移动互联网应用技术、通信技术、数字媒体技术四个专业的 360 名单招计划的宣传工作，实际报到 324 人，参与定制培养 220 人，全部采取“1.5+1.5”模式订单培养。

“1.5+1.5”培养模式，即企业负责招生，负责专业课教学、实习实训和学生就业，负责校内共建专业实验实训设备的投入，负责校内师资专业能力培训和提升，学院负责基础课教学与学生管理。通过订单培养，做到了学生入学即与企业签订就业保障协议，入学即就业。由于有企业工程师全程参与培养过程，学生可以获得高质量的教学支持套餐，享受到高质量一站式服务。同时，企业为学校培养“双师型”的教师，通过开展师资培训服务和双师实训项目，可以实现校内教师快速成功转型。



渤海船舶职业学院-中软国际 中兴通讯 东软睿道校企合作商讨会

【案例3】创新人才培养模式，拓展空乘服务专业订单培养项目

2017年7月12日，我院与北京中航联盟教育投资有限公司举办联合办学洽谈会，双方就合作共建“航空项目部”空乘服务专业合作项目相关事宜进行全方位洽谈。

北京中航联盟教育投资有限公司市场部总监侯森田、市场部运营总监杜崇宝、市场专员宋思羽，我院院长高文良、副院长郑海涛出席了会议。会议由副院长郑海涛主持。

洽谈会上，高文良院长介绍了我院基本情况、师资队伍、专业建设及就业情况。他说，本次联合办学将成为我院创新人才培养模式、提高渤海船舶职业学院相关专业招生率以及毕业生就业率有效途径，标志着我院在校企合作上又迈上了一个新的台阶。我院和北京中航联盟教育投资有限公司的联合办学能够共同培养航空服务人才。

侯森田总监介绍了北京中航联盟教育投资有限公司的基本情况首都机场航空服务人才培养中心的培养理念和培养模式，希望通过本次联合办学充分发挥校企双方的资源优势，展开全方位合作，共同探索校企合作联合培养航空服务人才的新模式，构建适应我国航空服务人才培养模式和人才输送渠道。

双方就合作共建“航空项目部”空乘服务专业合作项目招生、就业、管理及培养模式等方面细节问题进行洽谈协商，达成共识，于2017年7月和9月分别举行了签约和授牌仪式，双方合作已经进入实质性合作阶段，已选出11名学生作为首批订单培养对象。



高文良院长与北京中航联盟教育投资有限公司领导参加校企合作授牌仪式

【案例 4】依托自身优势资源，开展海军士官生人才培养

2017 年，我院士官生招生计划获得国家批准。根据学院士官生招生及培养要求，制定了士官生人才培养方案，设置专业学习领域课程和实践，使学生专业基本能力、专业核心能力、岗位工作能力和素质不断提高，培养一批“政治合格、打赢需要、上岗顶用、部队欢迎”的高素质技术技能人才。2017 年学院招士官生 80 人，其中轮机工程技术专业 40 人、船舶电气工程技术专业 40 人，并根据士官生人才培养方案开设了相关课程，各方面培养工作进行顺利。

3.6 年支付企业兼职教师课酬

年支付企业兼职教师课酬是指学校每年度用于支付企业兼职教师报酬的总金额。

2015年、2016年、2017年，学校累计支付企业兼职教师课酬169.62万元。

由近三年支付企业兼职教师课酬可见，本校聘请校外兼职教师参与教学基本稳定。

近年来，学校从50多家行业企业聘请了263名工程技术专家担任兼职教师，企业兼职教师占学院专兼职教师的39.4%，专兼职教师比例较为合理。

3.7 企业提供的校内实践教学设备值

企业提供的校内实践教学设备值是指企业为学校提供的实践教学设备（设备在学校，产权属企业，学校有使用权）的总资产值。2016年和2017年，本院接受企业提供的校内实践教学设备总值199.68万元。

2017年，为加强校内生产性实训基地的建设，绥中县人社局为学院调拨价值168.2万元普惠制设备共计21台；新增一台ABB工业机器人综合实训台，价格28万元，对学院校内实训基地的建设起到更好的推动作用。

2017年9月，学院与北京凝思教育咨询有限公司签订了共建“双主体”二级学院的协议，成立了“北京凝思IM学院”。“北京凝思IM学院”建设过程中企业预计投入500余万元，用于实训室的建设

以及课程开发等，目前已有 275 万元的设备到位并安装调试完成。

2017 年 2 月，国防科工局下发《国防科工局关于渤海船舶职业学院国防科技工业职业教育实训基地建设项目竣工验收的批复》（科工四司〔2017〕161 号）的文件，学校建设的“国防科技工业职业教育实训基地建设项目”顺利通过项目验收，本项目实际总投资 983.56 万元，补充了船舶工程技术、船舶动力装置技术、船舶电气技术、数控技术和焊接技术等五个实训中心的教学设备，提升了军工行业高技能人才培养能力，满足国防科技工业军工行业高技能人才培养的需要，实现了项目的建设目标。

4 学生发展

4.1 招生计划完成质量

招生计划完成质量：指学校学生主动报考意愿情况以及招生计划完成情况，包括统招计划报考上线率与第一志愿上线比例、自主招生计划报考率与完成率等。

本校 2015 年、2016 年、2017 年招生计划完成情况见表 4.1

表 4.1 本校 2015 年、2016 年、2017 年招生计划完成情况

项目		2015 年	2016 年	2017 年
统 招 招 生	计划招生数	2290	2307	1615
	实际招生数	1860	1342	1084
	其中：第一志愿报考数	2124	1598	1267
	第一志愿上线率（%）	92.75	69.27	78.45
	计划招生完成率（%）	81.22	58.17	67.12
自 主 招 生	计划招生数	945	955	1650
	实际招生数	891	824	1470
	其中：自主招生报名总数	2921	2875	3035
	自主招生计划报考率（%）	309.10	301.05	183.94
	自主招生完成率（%）	94.29	86.28	89.09

2017 年，学校统招招生计划招生数为 1615 人，实际招生数为 1084 人，完成计划招生数的 67.12%；第一志愿报考 1267 人，第一志愿上线率 78.45%；自主招生计划招生数 1650 人，实际招生 1470 人，自主招生完成率 89.09%，自主招生计划报考率 183.94%。

从 2017 年招生效果看，自主招生完成率比较高。面对招生新形势，本校将深入学习教育部《关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》，积极采取单独考试、“三校生”招生、“3+2”

招生、普通高中招生等多样化并行的招生方式，在保证学生质量的基础上，提高招生完成率。

4.2 毕业生就业去向

毕业生就业去向：指学校当年已直接就业的毕业生就业状况，主要分为两类：一是就业单位去向，包括留在当地就业的比例、到中小微企业基层服务的比例、到国家骨干企业就业的比例；二是专业相关度，即从事的工作与所学专业相关的毕业生所占比例。

4.2.1 毕业生就业去向

2015年、2016年、2017年，本校毕业生就业去向见表4.2：

表4.2 本校2015年、2016年、2017年毕业生就业去向一览表

项目		2015年	2016年	2017年
毕业生数（人）		2475	2684	2845
毕业生直接升学数（人）		17	36	128
毕业生直接就业数（人）		2403	2628	2761
其中	自主创业数（人）	1	0	1
	当地就业数（人）	1280	1355	1590
	当地就业率（%）	51.71	50.48	55.89
	中小微及基层就业数（人）	1484	1694	1882
	中小微及基层就业率（%）	59.96	63.11	66.15
	国家骨干企业就业数（人）	655	548	338
	国家骨干企业就业率（%）	26.46	20.42	11.88

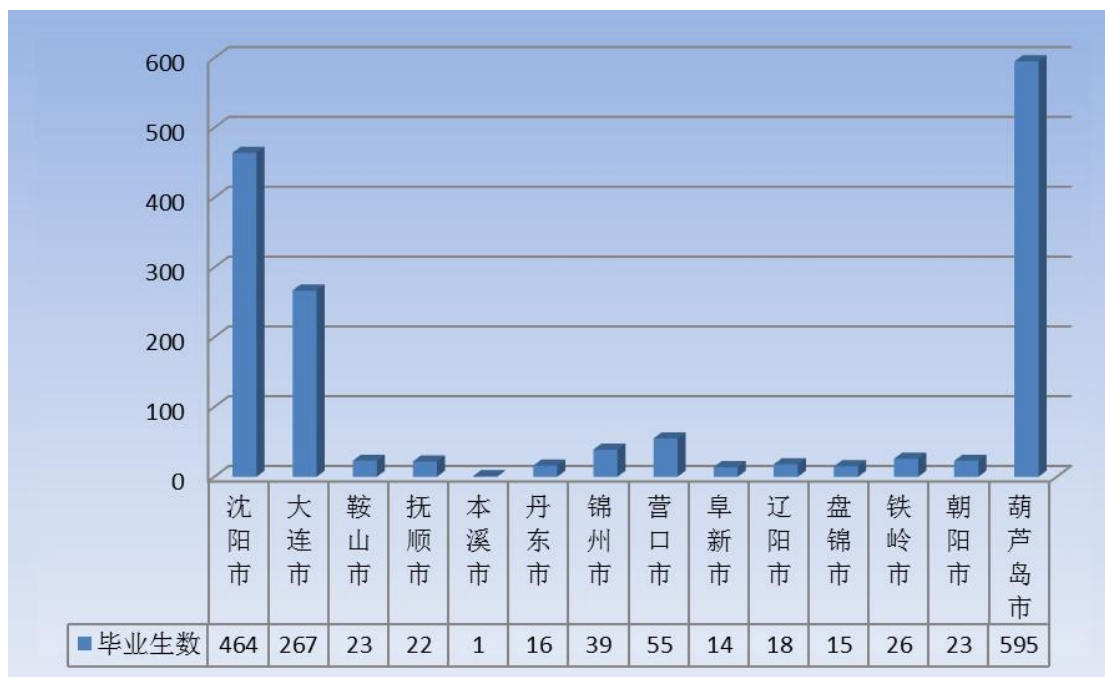


图 4.1 辽宁省各市接收毕业生就业情况

由表 4.2、图 4.1 可见，本校连续三年毕业生就业去向基本稳定，略有增减。2017 届毕业生在辽宁省就业人数占就业人数的 55.89%，达到了一半以上，其中，葫芦岛市、沈阳市居前二位，分别为 595 人、464 人，占省内接收数的 35.93%、28.02%为辽宁省地方经济建设提供了大比例高素质技术技能人才。

4.2.2 毕业生工作与专业相关度

2015 年、2016 年、2017 年，学校毕业生工作与专业相关度分别为 92%、93%、91%，毕业生工作与专业相关度较高。本校依托船舶行业优势，是中船重工和中船集团等央企的重点招聘院校，与青岛北船重工、渤船集团和大船集团等全国 300 余家企业建立长期合作关系，每年通过组织秋季双选会、夏季兜底招聘会，通过招聘会就业的毕业生其工作与所学专业相关度很高。

如 2017 届毕业生主要行业流向是船舶制造业有 1557 人，占该类

毕业生总数 93%；其次是信息传输、软件和信息技术服务业有 171 人，占该类毕业生总数 92.5%；第三是教育行业有 148 人，占该类毕业生总数 95.6%。

2017 届毕业生行业分布情况见图 4.2

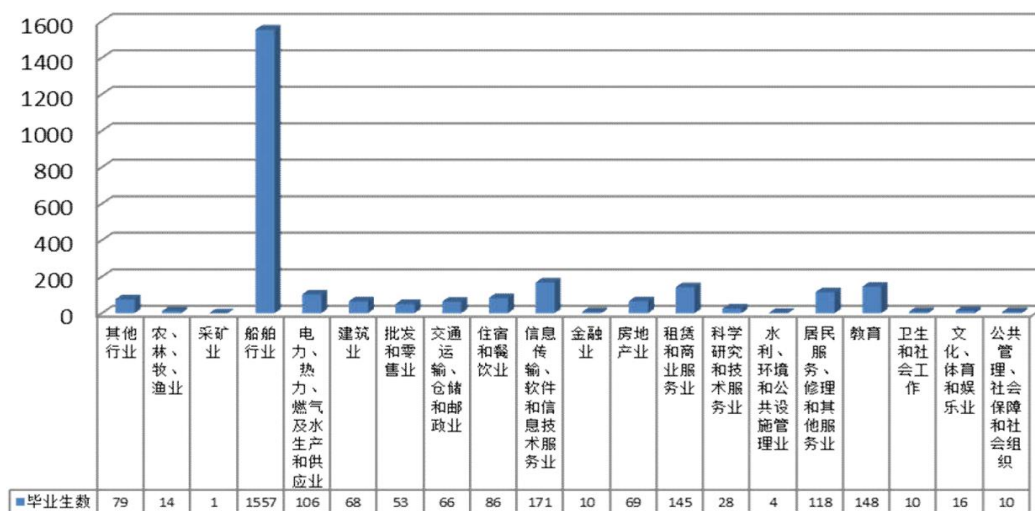


图 4.2 2017 届渤海船舶职业学院毕业生行业分布情况

毕业生行业分布情况表明，船舶行业一直是学校就业主渠道，毕业生的就业流向符合学院“立足船舶，面向军工，服务社会”的办学定位。学校人才培养质量已经得到社会和用人单位的一致认可。

4.3 直接就业率

直接就业率是指学校当年已直接就业（含创业）的毕业生人数占毕业生总数的百分比。

2015 年、2016 年、2017 年，本校毕业生直接就业率分别为 97.09%、97.91%、97.05%，直接就业率较高且稳定；毕业生直接升学人数略有增长，三年分别为 17 人、36 人、128 人。此外，也有部分学生持毕业证回本地区就业，未及时返回就业协议回执，致使初次就业率统计不及时。总之，经济下行，推进结构调整优化升级，打造新的产业支

撑体系的新形势下，为高职院校毕业生就业既带来压力，又迎来了新的机遇。为迎接毕业生就业新挑战，学院一方面需进一步深化校企合作，全面提高人才培养质量，另一方面要不断完善院、系两级就业工作机制，搭建全员参与就业的工作平台，加强就业创业指导，通过上述举措有效推进毕业生就业工作的顺利开展，为保证毕业生就业质量奠定坚实基础。

4.4 毕业生职业资格证书获取率

毕业生职业资格证书获取率：指学校当年已获得所学专业国家资格认定体系内职业资格证书的毕业生数占毕业生总数的百分比。仅统计国家统考类或人社部统考类证书。

2015年、2016年、2017年，学校分别有毕业生2475人、2684人、2845人。毕业生职业资格证书获取情况见表4.3：

表 4.3 本校 2015 年、2016 年、2017 年毕业生职业资格证书获取情况表

项目	2015 年	2016 年	2017 年
国家颁发的与专业相关的中、高级职业资格证书获得数（个）	2227	2385	2609
毕业生国家职业资格证书获取率（%）	89.98	88.86	91.7
行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书获得数（个）	248	213	177
毕业生行业企业职业资格证书获取率（%）	10.02	7.94	6.22

学校高度重视学生的技能培养和职业技能鉴定，致力于培养符合市场需求的高素质技能型人才，积极推动并实现学历教育与职业能力培养的有机结合，鼓励学生参加国家职业资格考试，促进就业，提高就业率和就业质量。2017届毕业生持有中、高级职业资格证的学生人数为2786人，占毕业生人数的97.93%，其中：持国家职业资格中、

高级证书的学生占 91.7%。

在此基础上，今后本校还应拓宽职业资格或职业能力考试范围，为实施“双证书”制度提供基本保证。

5 社会服务能力

5.1 专业点学生分布

专业点学生分布是指各专业点在校生分布状况。

表 5.1 2016~2017 学年专业点学生分布情况统计表

序号	所属单位名称	专业设置年份	校内专业代码	专业名称	所属专业大类	在校生总数	总数	占比
1	材料工程系	1999	560110	焊接技术与自动化	装备制造	582	5189	67.93%
2	材料工程系	2003	560112	理化测试与质检技术 (无损检测技术)		266		
3	材料工程系	2007	560108	铸造技术		88		
4	材料工程系	2009	560107	金属材料与热处理技术		98		
5	船舶工程系	1999	560501	船舶工程技术		920		
6	船舶工程系	2004	560505	船舶涂装工程技术		135		
7	船舶工程系	2004	560504	船舶舾装工程技术		167		
8	船舶工程系	2009	560507	海洋工程技术		158		
9	船舶工程系	2008	560506	游艇设计与制造		100		
10	电气工程系	1999	560503	船舶电气工程技术		723		
11	电气工程系	2002	560508	船舶通信与导航		96		
12	电气工程系	1999	560302	电气自动化技术		196		
13	电气工程系	1999	560304	智能控制技术		67		
14	动力工程系	1999	560509	船舶动力工程技术		632		
15	动力工程系	2001	560205	制冷与空调技术		99		
16	动力工程系	2009	560509	船舶动力工程技术(船舶管系)		90		
17	机电工程系	2001	560502	船舶机械工程技术		98		
18	机电工程系	2015	560309	工业机器人技术		42		
19	机电工程系	2008	560203	机电设备维修与管理		74		
20	机电工程系	2007	560301	机电一体化技术		99		
21	机电工程系	2001	560101	机械设计与制造		187		
22	机电工程系	2003	560113	模具设计与制造		99		
23	机电工程系	1999	560103	数控技术		173		
24	管理科学系	1999	630302	会计	财经商贸	154	405	5.30%
25	管理科学系	1999	630801	电子商务		118		
26	管理科学系	2004	630701	市场营销		77		
27	管理科学系	2007	630903	物流管理		56		
28	师范教育系	2007	670102K	学前教育	教育与体育	240	401	5.25%
29	师范教育系	1999	670103K	小学教育		161		

30	信息工程系	2008	610207	动漫制作技术	电子信息	65	686	8.98%
31	信息工程系	1999	610202	计算机网络技术		34		
32	信息工程系	2002	610205	软件技术		144		
33	信息工程系	2013	610206	软件与信息服务		40		
34	信息工程系	2010	610210	数字媒体应用技术		103		
35	信息工程系	2013	610301	通信技术		123		
36	信息工程系	2015	610115	移动互联应用技术		99		
37	信息工程系	1999	610201	计算机应用技术		78		
38	师范教育系	2015	690301	老年服务与管理	公共管理与服务	23	23	0.30%
39	船舶工程系	2015	600304	船舶检验	交通运输	53	441	5.77%
40	动力工程系	2004	600209	汽车运用与维修技术		96		
41	动力工程系	2006	600310	轮机工程技术		240		
42	机电工程系	2013	600305	港口机械与自动控制		52		
43	管理科学系	2005	640105	酒店管理	旅游	129	180	2.36%
44	管理科学系	2015	640101	旅游管理		51		
45	管理科学系	2013	580410	服装设计与工艺（泳装）	轻工纺织	25	25	0.33%
46	船舶工程系	2003	540304	建筑钢结构工程技术	土木建筑	130	289	3.78%
47	船舶工程系	1999	540104	建筑室内设计		159		
合计						7639		

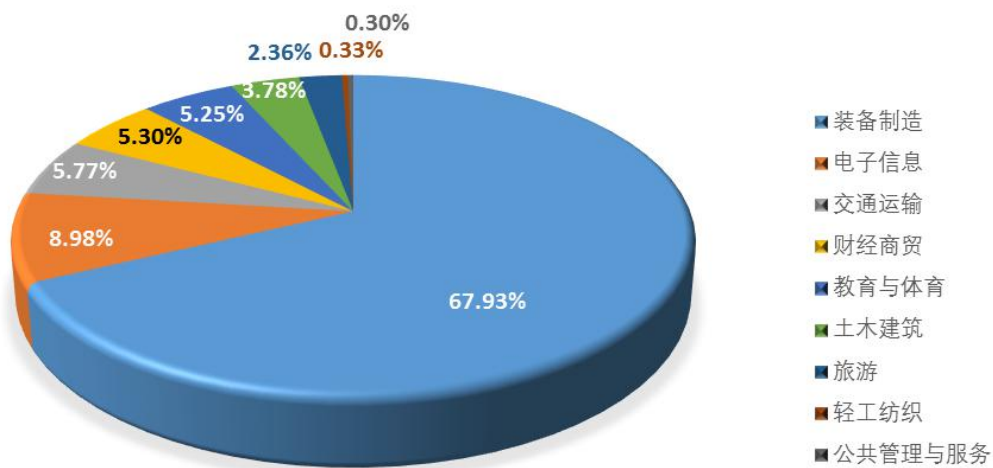


图 5.1 专业点学生大类占比图

2017年，学校全日制在校生7639人，共开设49个专业，平均每个专业点在校生人数为156人。现有专业涵盖了装备制造大类、电子信息类和交通运输类等八个专业大类。学校装备制造大类特别是船舶制造方向办学特色突出。

2017 年学校毕业生总数为 2845 人，其中，装备制造大类毕业生人数最多，共有 2034 人，占毕业生总数的 71.49%；其次为电子信息大类，共 205 人，占毕业生总数的 7.21%。

5.2 专业与当地产业匹配度

专业与当地产业匹配度：指学校学生数最多的几个专业与区域产业的对接程度。

本校专业与当地产业匹配度见表 5.2

表 5.2 本校重点专业与当地产业匹配度一览表

学科	专业名称	是否当地支柱产业	省级重点专业
装备制造 大类	船舶工程技术	是	√
	船舶电气技术	是	√
	动力工程技术	是	√
	焊接技术及自动化	是	√

学校主动适应辽宁省经济社会发展和产业结构调整需要，有效地建立了动态调整优化专业结构的机制，力求做到专业设置与区域经济发展基本匹配。2017 年，本校在校生为 500 人以上的专业有 4 个，依次是船舶工程技术（933 人）、船舶电气工程技术（725）、动力工程技术（670 人）和焊接技术及自动化（579 人）均为辽宁省支柱产业相关专业，专业设置与辽宁省产业匹配度较高，能够适应辽宁省经济结构调整和产业优化升级趋势并为地方经济建设发展提供相应的技术技能型人才。

5.3 政府购买到款额

指学校承接政府购买服务项目的实际到账总收入，包括扶贫专

项、社会人员培训、社区服务、技术交易、及其他各类政府购买的服务费用。

受行业院校划归地方管理，地方政府财政支持力度有限等因素影响，本校此项指标较为薄弱。今后学校将积极与当地政府沟通，制定相关政策，并有效组织技术力量，发挥专业特长，利用现有的专业资源，教学设备，广泛开展对外服务项目，在社会人员培训、社区服务、技术交易、及其他各类政府购买的服务等方面重点突破，为区域经济发展贡献力量。

5.4 技术服务到款额

指除政府购买服务项目以外，学校科研技术服务的实际到账总收入，包括纵向科研、横向技术服务、培训服务、技术交易等经费。

2015年、2016年、2017年，本校技术服务到款额见表5.3。

表 5.3 2015 年、2016 年、2017 年技术服务到款额一览表

序号	项目	2015年	2016年	2017年
1	纵向科研（万元）	5.2	0.5	2.1
2	横向科研服务（万元）	125	121	82
3	培训服务（万元）	73.84	109.64	121.84
4	技术交易（万元）	0	0	0
	合计	204.04	231.14	205.94

学校高度重视科研工作，积极打造科技研发团队。学校成立了2个博士团队，打造了具备动力设备振动计算及轴系校中、结构校核及振动分析、海洋工程防腐、船舶控制、电气技术、先进高强钢应用技术、冲击响应及其性能计算等专业技术能力的科研团队。科技创新能力、技术服务能力进入全省同类院校前列。报告期内累计科研到款额

205.94 万元，专利 57 件。上表可见，本校技术服务到款额主要来源于横向科研服务和培训服务，纵向科研到款额较少，说明学校在面向市场、企业和政府提供服务能力、服务水平等方面需进一步加强。

6 存在的问题与改进措施

6.1 存在的主要问题

6.1.1 专业结构调整须进一步突出行业特色

作为船舶行业特色深厚的学校，专业结构调整须进一步突出行业特色，坚持“立足船舶、面向军工、服务社会”的办学定位，进一步调整优化专业结构，建设与船舶行业发展、区域经济社会发展协调一致的专业结构体系。

6.1.2 课程改革与创新尚待进一步深化

课程改革与创新尚待进一步深化。骨干校课程改革取得了喜人成果，但课程改革重设计、轻落实的问题突出，转化和推广不够。

6.1.3 师资队伍建设应大力加强

青年骨干教师培养有待于进一步加强。学院骨干教师整体年龄偏大，需要加大青年骨干教师队伍的选拔、培养，解决骨干教师断层问题。

6.1.4 政府购买到款额和社会服务能力亟待提升

政府购买到款额较少，社会服务能力有待加强；科技成果质量偏低，科研成果转化不够，技术服务创新能力较弱，科研经费仍显不足。

6.2 改进措施

6.2.1 实施重点专业群建设项目

学校将以“双高”建设为契机，力争三年时间建成3个辽宁省高水平特色专业群（船舶工程技术特色专业群、船舶电气工程技术特色专业群和船舶动力工程技术特色专业群）和5个省级创新创业示范专

业，形成对接产业、企业、岗位的专业设置和调整的动态机制，实现专业与当地产业零距离对接，形成布局合理、结构优化、特色鲜明的特色专业群体。建成省级“船舶制造类”教学资源库和省级精品在线开放课程。

6.2.2 深化办学机制体制改革

今后学校将重点打造“中软国际软件学院”“凝思智能制造 IM 学院”和“中兴通讯电信学院”3个特色二级学院；在船舶制造行业学会（协会）的指导下，联合渤海造船厂集团等52个企事业单位组建辽宁船舶制造职教集团。集团内建立船舶制造信息与服务平台与辽宁省校企联盟信息与服务平台对接，实现行业与企业、学校之间的信息互通、技术共享，成员间全面合作。

6.2.3 加强师资队伍建设

面对师资队伍断层现状，学校将利用三年时间，以培养和引进高学历、高层次人才为主线，以建设“双师型”教师队伍为重点，培养9名在行业中有一定影响的领军人才、35名有明确研究方向的专业带头人，建设25个具有良好“双师”素质的专业教学团队。特聘教授25名，博士学历教师12名，“双师型”教师达到95%以上。

6.2.4 提升政府购买及社会服务能力

为实现这一目标，学校的制定的具体措施是：力争三年的时间建成和完善5个大师工作站、2个博士工作站、1个创新创业孵化基地，1个培训基地、2个科技服务企业、5个院级科研机构、10个科技创新团队；科研成果转化100万元/年，技术服务到款额500万元/年；

各类培训达到 10000 人次/年。

总之，学校将本着“立足船舶，面向军工，服务社会”办学定位，不断加强应用型研究，积极与当地政府沟通，制定相关政策，并有效组织技术力量，发挥专业特长，利用现有的专业资源，教学设备，广泛开展对外服务项目，在政府购买、社会人员培训、社区服务、技术交易等方面重点突破，为船舶工业和地方经济发展贡献力量。